



reseñas educativas
una revista de reseñas de libros

Martínez Boom, Alberto. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina*. Bogotá: Editorial Anthropos, Convenio Andrés Bello.

xv+459 pp.
ISBN 84-7658-684-1

Reseñado por Olga Maya Alfaro
Universidad Pedagógica Nacional. México DF

16 Octubre 2005

Ingredientes para un pensamiento crítico en América Latina

Esta reseña tiene como propósito presentar un panorama del trabajo que realiza Martínez Boom en cuanto a las transformaciones de la educación como experiencia histórica en América Latina y su relación con los modelos de desarrollo que han contribuido la construcción de los estados nacionales. Las aportaciones que se hacen en este trabajo, sugieren repensar dichas transformaciones para que los protagonistas del fenómeno educativo propongan alternativas reflexivas, imaginativas y viables en los diferentes contextos de la región.

El planteamiento de Martínez Boom provoca la de-construcción de saberes acerca de reformas de la modernización educativa. Coincido con el autor del prólogo¹ cuando señala que la lectura de este libro confronta a quienes de alguna manera hemos participado en las estrategias de cambio que los países de la región han puesto en marcha a través de las reformas educativas durante los años noventa. Situación que no ha sido fácil cuestionar ante el agotamiento de los paradigmas de las ciencias sociales.

Sin embargo el trabajo de Martínez Boom abre otras posibilidades al análisis y a la crítica fundamentada a través de la educación comparada, él mismo apunta que se inscribe en el cuestionamiento de corte neomarxista que hacen algunos investigadores acerca de la globalización, el neoliberalismo y sus impactos en la educación.² Pero también se distancia de algunos al no aceptar las nociones de calidad educativa y profesionalización docente, por ser parte de lo significados que envuelven los discursos predominantes

La dimensión histórica que recupera el autor permite comprender las mutaciones y confrontaciones que los sistemas educativos han tenido en los diferentes modelos de desarrollo económico, político y social, desde la década de los cincuenta del siglo pasado. La genealogía que propone Foucault, es el referente base que utiliza para analizar el origen y la dinámica de los acontecimientos y las condiciones que los han hecho posibles, más allá de voluntades y decisiones personales de los sujetos.

Esta investigación pretende demostrar como la modernización en sus expresiones **expansiva y cuantitativa** han orientado la racionalización de la educación desde una óptica sistémica ofreciendo “respuestas flexibles a las presiones económicas que proceden de las agencias nacionales o internacionales o internacionales” (p.15). En este sentido el autor se deslinda de los diagnósticos que han invadido y justificado el campo de las políticas educativas y propone un conjunto de problemas que cuestionan la lógica de los discursos que han predominado en la región e incita a pensar más allá de los que promueven y enfatizan.

Por ello, su propuesta se encamina hacia la búsqueda de otros horizontes conceptuales que posibiliten “un pensamiento como ejercicio de la diferencia, que va más allá de la simple crítica o de la aceptación del consenso, que no es otra cosa que la unanimidad frente al que dicta” (p.39). En este sentido el análisis hace hincapié en la complejidad y heterogeneidad del fenómeno educativo como práctica social que se concreta en instituciones, sujetos y saberes, razón por la cual los países han construido de manera histórica la trama de la modernización en sus dos expresiones arriba señaladas.

La obra se estructura en tres bloques articulados que reflexionan acerca de los siguientes aspectos:

1. La consolidación de los sistemas educativos en cuanto a su acceso y masificación, en cuanto a la posibilidad que tuvieron los sectores sociales de asistir a la escuela gracias al modelo de industrialización y de desarrollo que caracterizó a los diferentes países de la región entre los años cincuenta y setenta del siglo XX. Este fenómeno lo refiere el autor como la escuela expansiva, por su acceso y universalización.
2. Las crisis estructurales que evidenciaron el agotamiento del modelo de desarrollo económico y la ineficiencia de los sistemas escolares. De ello se derivó lo que el autor denomina “el giro estratégico”, el cual se ha caracterizado por los discursos que replantean las funciones de la escuela y del maestro, a partir de las necesidades básicas de aprendizaje y el desarrollo humano. Según el autor son desde la “década perdida” los paradigmas predominantes en las políticas educativas.
3. La reconversión de los sistemas educativos enfocada a la calidad y la equidad en el marco de la globalización que impone la lógica del mercado y la competitividad. El autor lo denomina la escuela competitiva.

La escuela expansiva

El libro en sus primeros capítulos desarrolla el bloque que se refiere a la modernización que surge en los años cincuenta del siglo XX, la cual se caracterizó por el crecimiento y desarrollo social. Hace alusión a la teoría sociológica de la movilidad que fundamentó el concepto de educación hacia el “mejoramiento económico y ascenso social” (p.47), esta perspectiva deja ver al estado como regulador social e ideológico, el cual subrayó su papel para dirigir y poner en marcha reformas educativas que enfatizaron el lugar de la oferta.

La escolarización estrategia por la cual el estado apostó para su consolidación regulatoria significó para los sistemas educativos de Latinoamérica su expansión en sentido horizontal y vertical, lo que implicó que entre los años cincuenta y setenta del siglo pasado, crecieran y se diversificaran en diferentes niveles educativos, además de abarcar diferentes poblaciones hasta entonces marginadas de los beneficios educativos. La relación entre escolarización, desarrollo social y trabajo, fue la clave de esta modernización.

Asimismo las teorías de sistemas y de capital humano, sostiene el autor, nutrieron el concepto de educación para concebirlo como un sistema de inversión, posible de planificación y control acorde con los postulados sociales y económicos de la modernización de estas décadas.

En este sentido los aparatos educativos, instrumentaron estrategias para su expansión “controlado y gestionado desde los propios estados garantes a su vez de la provisión de recursos económicos que, desde la década de los sesenta, se incrementaron en forma significativa” (p. 53). La masificación se convirtió en la estrategia que permitió el acceso y la permanencia a la escuela lo que significó para las políticas el lugar de la inclusión de las poblaciones hasta entonces marginadas. Es el fenómeno que el autor denomina “desbloqueo de la escolarización”.

El modelo de la oferta como rasgo predominante de esta modernización de la escuela expansiva, señala el libro, se consolidó a partir de las directrices que los organismos internacionales generaron para las políticas educativas de lo que consideraron tercer mundo, recuperando en su fundamentación las perspectivas de la economía y la productividad.

La expansión acelerada de la matrícula significó para los sistemas educativos crear mayor infraestructura educativa, dotar de equipamientos didácticos, desarrollar programas de capacitación de maestros y crear en algunos países acciones complementarias de alimentación y merienda. Durante la segunda mitad del siglo XX, la escuela expansiva se convirtió en factor de “necesidad social imprescindible y un elemento organizador de la sociedad” (p.132), nuevos grupos de población tuvieron acceso a la educación formal y la universalización educativa significó el factor de homogenización del estado educador.

El estado docente que el autor retoma de Ossenbach (2002) desempeñó su función reguladora considerando los principios de igualdad de oportunidades, gratuidad y obligatoriedad que legitimaron las estrategias de modernización de escolarización de masas en la segunda mitad del siglo XX. Por ello, la inversión pública giró alrededor de un discurso educativo incluyente y prometedor del progreso y la movilidad social lo que permitió el crecimiento y la expansión de los sistemas educativos.

Los organismos internacionales desempeñaron en esta movimiento modernizador expansivo un papel protagónico en cuanto al diseño, difusión, puesta en marcha y legitimación de los planteamientos educativos en los países de América Latina. Su acción ha consistido en financiar y con ello controlar e intervenir en los asuntos públicos de las naciones, por medio de la cooperación internacional. Justamente Martínez Boom alerta en su análisis que estos organismos, no han sido instituciones neutrales que pretenden el desarrollo y el progreso como lo enarbolan, por el contrario son figuras institucionales que respaldan los intereses económicos y políticos de los países industrializados.

Estos organismos apoyados en el conocimiento y la tecnología aseguran las estrategias internacionales a partir de recomendaciones que deberán desarrollar los países de menor crecimiento, lo cual condiciona el financiamiento de los diferentes programas que se deriven de ellas. Es a nuestro juicio una manera de intervención que se juega en las relaciones internacionales con pretensiones unificadores para su mayor control, es también una relación entre los expertos (que avalan con sus investigaciones los modelos y la elaboración de las políticas), con los maestros y administradores que les señalan de alguna forma como operar en las escuelas y las aulas.

El discurso de estos organismo intenta convencer de relaciones virtuosas para el desarrollo y el crecimiento educativos, pero el trabajo que reseñamos hacer ver que ello también encierra relaciones de poder que han desplazado la construcción de proyectos nacionales que se encuentran más en consonancia con las necesidades y complejidades de cada país.

La UNESCO, la OEA y la CEPAL durante la modernización expansiva han sido actores fundamentales en la visión y acción de cómo tratar los problemas educativos³ y sus posibles soluciones principalmente a partir de la planificación y el uso de las tecnologías

educativas. No es fortuito que en los países durante la segunda mitad del siglo XX aparecieran planes de desarrollo y el impulso a las dispositivos tecnológicos en las aulas.

El autor recupera en la genealogía que desarrolla el Proyecto Principal de América Latina de la UNESCO de 1956 como la columna vertebral que le da razón de ser a los procesos de crecimiento y cobertura educativa, así como el impulso a la instrumentalización que define y orienta el sentido de la enseñanza, ello haría posible el desbloqueo de la escolarización.

Tabla 1: Escuela Expansiva: Rasgos generales

Componentes	Características
Concepto de educación	A más escolarización mayor desarrollo y progreso. La educación como asunto técnico e inversión basada en los avances tecnológicos para el crecimiento económico. La educación es vista como empresa en términos de insumos, productos y aumento de la productividad para su mejor rentabilidad
Paradigmas que fundamentan	El capital humano para formación de recursos humanos y la movilidad social. La psicología para explicar la conducta en la formación de recursos para el trabajo
Papel del estado como regulador de la educación	Crecimiento y burocratización centralizada para la consolidación de los sistemas educativos. Expansión vertical y horizontal y mayor inversión pública. Optimismo educativo
Organismos internacionales que participan	UNESCO; OEA, CEPAL
Propósitos de las reformas educativas	Cobertura, acceso, permanencia para disminuir la marginación. Operar con eficiencia y racionalidad, a través de la planificación para un mejor desarrollo
Estrategias que concretan las políticas	Planes nacionales a largo plazo, resultado de las estrategias de planificación Incorporación a los currículums de procesos instruccionales basados en la tecnología educativa Mayor infraestructura educativa, diversificación de escuelas y de maestros. Equipamientos didácticos preferentemente en las escuelas urbanas. Los sistemas educativos se configuran los niveles elemental, medio y superior y se abren a una serie de especializaciones con la finalidad de atender poblaciones específicas
Finalidad de la escuela	Espacio para la socialización y la preservación de las culturas nacionales. Homogenizadora de los valores de cooperación y desarrollo para el trabajo Predominio de la vida urbana por encima de la vida rural
Nociones que se acuñaron a este modelo	Acceso a la educación, oportunidades de ingreso, tasa de repetición, universalización de la educación primaria, analfabetismo funcional, entre otras
Modelo pedagógico	El eje es la enseñanza-aprendizaje. Los maestros son reconocidos por su saber pedagógico que se recompone con la psicología y la tecnología educativa.

El libro precisa que el conjunto de disciplinas de la Economía, la Educación y la Psicología también contribuyeron a ese desbloqueo, en este sentido el movimiento modernizador que se inició en los años cincuenta desplegó una serie de cambios en la concepción de la escuela moderna que fue configurada en los estados nacionales. Esto significó

una ruptura con las relaciones tradicionales de la escuela “el establecimiento de nuevos mecanismos de organización y control del maestro, la enseñanza y, en general, las prácticas pedagógicas” (p. 104).

Modernizar a la escuela en la era de expansión explica el autor, significó ponerse al día en los avances científicos y tecnológicos para hacer más eficientes los aprendizajes, lo que sustituyó el humanismo pedagógico de los años decimonónicos el cual se tornaba obsoleto e ineficaz ante esas necesidades de actualización y uso tecnológico.

Con ello, la función de la escuela bajo la lógica de la racionalidad productiva quedaba circunscrita a una modernización de acceso y permanencia para disminuir la marginación de grandes sectores de la población, así como a la vinculación con la instrumentalización para la eficiencia de los aprendizajes. Este modelo fue adoptado por los países de la región, los cuales adoptaron desde sus contextos el discurso que ponía de manifiesto que la educación representaba la mejor la vía para acceder a mejores condiciones de vida y de trabajo.

En suma los rasgos que identifica el autor de la escuela expansiva y el modelo centrado en la oferta, se pueden apreciar en la tabla 1:

La crisis educativa y el “giro estratégico”

El segundo y tercer bloques que plantea el autor se refiere al agotamiento estructural de los sistemas educativos en los contextos de crisis económicas que padecieron la mayor parte de los países de América Latina durante la década de los ochenta principalmente, así como la reconversión paradigmática de la concepción educativa como factor de desarrollo.

La dinámica de los sistemas educativos entre los años cincuenta y ochenta fue acelerada, su crecimiento y expansión generó estructuras cada vez más complejas en sus instituciones y funciones. Sin embargo también manifestaban mayores dificultades para atender con eficiencia y eficacia la oferta que el discurso promovía. En México un secretario de educación denominó a este funcionamiento “elefante reumático”, por su incapacidad y lentitud que ganaba con los años. Pronto los resultados fueron ampliamente señalados en los diagnósticos que expertos y agencias internacionales declararon.

A finales de los años setenta, el sueño para los países de América Latina que ingresaran al primer mundo a través de la expansión educativa, no ofreció los resultados que las autoridades educativas, teóricos y expertos habían invertido y proclamado. El autor relaciona este desencanto con los procesos de crisis económicas que se manifestaron en algunos países de la región. Recupera de Coombs lo que denomino “la crisis mundial de la educación” (p.153), ligada a la crisis de la deuda para explicar que este fenómeno se generó en el desarrollo del modelo económico y social que se inició en los cincuentas pero que se manifestó abiertamente en la década de los ochenta. Afirma que para estos países representó “la década perdida”.

A partir de este concepto el autor da cuenta que la crisis educativa que expresaban los estudios estaban centrados básicamente en la pobreza, la incongruencia y las disparidades de los resultados ante las exigencias de la vida social y productiva.⁴ Estas incapacidades y desequilibrios ponían en tela de duda la función de la escuela y la puesta en marcha de las políticas de expansión.

Entre los problemas que los expertos identificaban y que el trabajo reseñado recupera, se encuentran el crecimiento de la demanda, la escasez de recursos, el crecimiento de costos, la inadaptación de los resultados a las exigencias sociales, y la obsolescencia de los métodos educativos. La idea central de esta problemática estaba enfocada a mostrar que el acceso escolar, no aseguraba la permanencia y los mejores aprendizajes en los estudiantes, luego entonces una

de las preguntas que llevó a varios investigadores a realizar trabajos de corte cualitativo e interpretativo fue ¿qué pasaba al interior de la escuela?

Para enfrentar la crisis, los organismos internacionales como la CEPAL y la UNESCO volvieron a tener una participación relevante en su estudio y propuesta lo que implicaría sentar las bases para un nuevo ordenamiento en la concepción educativa de Latinoamérica. Entre las medidas que impusieron para resolver los problemas educativos, el trabajo menciona: “modernización de administración educativa, modernización del personal docente, redefinición del financiamiento de la educación, mayor énfasis de la educación informal y privilegio en el aprendizaje” (p. 157). Junto a estas medidas la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje podían según estos organismos, resolver gran parte de los problemas pedagógicos.

Por otra parte otros factores que identifica el autor parte de la crisis son los movimientos de resistencia, entre éstos los que encabezaron Freire e Illich, así como los movimientos políticos y pedagógicos de los maestros de los años ochenta. De acuerdo con Foucault, el autor las denomina “luchas transversales” porque no son exclusivas de un país, son “luchas inmediatas que concentran la acción en la crítica de las instancias de poder más cercanas (...), no buscan el enemigo principal sino el enemigo inmediato”.(p. 158). Asimismo, en este contexto se hace alusión a los movimientos sindicales de maestros que se dieron en algunos países como Argentina, Chile y México, orientados a exigir mejores condiciones de trabajo que la década perdida afectó significativamente en los ámbitos profesional y de vida.

La escuela competitiva

La década perdida explica el autor significó el agotamiento del modelo de desarrollo económico y social, es decir, las estrategias de crecimiento que los países industrializados impusieron a los países tercermundistas no fueron las más adecuadas a sus condiciones y características. Esta reflexión contradice a la mayoría de los reportes que señalaban que las políticas aplicadas no habían funcionado conforme a sus metas y estrategias. El libro deja asentado que más bien se trata de un fenómeno estructural antes que disfuncional.

Este agotamiento del modelo trajo como consecuencia el endeudamiento monetario en la mayoría de los países latinoamericanos que implicó a su vez la urgencia de saldarlo. El autor recupera de Noriega (2000) que este endeudamiento significó “ el mejor negocio de los países industrializados”. Ello explica el conjunto de medidas que el Fondo Monetario Internacional aplicó en esta región,⁵ las cuales impactaron severamente en la reestructuración de los sistemas educativos. Este hecho marcó el surgimiento de la era neoliberal que los investigadores han reflexionado desde perspectivas críticas.⁶

Esta era da lugar a que los organismos internacionales definan que las políticas públicas tenían que tener menor financiamiento y que el estado debía de intervenir lo menos posible en ellas. Los discursos lo interpellaron como una modernización del sector público, que implicaba también a conjunto de reformas educativas que se pusieron en marcha durante los años noventa. La pretensión de esta modernización educativa consistió en incorporar nuevas estrategias de desarrollo y replantear el papel de la escuela y de los maestros ante los cambios que la globalización manifestaba en varias regiones del mundo.

Luego entonces, la globalización y el neoliberalismo⁷ dirigidos principalmente a los cambios en la economía, son la base que explican esta modernización que se distinguió por la reducción de la intervención estatal, la apertura de los mercados y las estrategias comerciales que han redefinido la geopolítica existente.

La participación del FMI y el BM resaltan en el conjunto de los organismos internacionales por su participación en la construcción de la nueva racionalidad basada en la

apertura comercial, razón por la cual existe cierta homogeneidad en los países latinoamericanos en cuanto a las disminuciones del gasto social en el sector público y en el conjunto de reformas que se han puesto en marcha. Sin embargo el autor precisa que no todos los territorios han incorporado con la misma fuerza dicha racionalidad, cada país la ha resignificado desde sus contextos específicos. Aclaración pertinente para entender que si bien es un fenómeno a escala universal, también existen procesos diferenciados y particulares que matizan a esta región del mundo.

Este trabajo considera en este cambio de era, el replanteamiento que la teoría del capital humano desarrolló en el contexto de la economía y que junto con los avances del conocimiento y la tecnología definen nuevos sentidos a la educación los cuales colocan a los países de América Latina en el cuestionamiento de su memoria e identidad históricas.

De esta manera la educación se articula a la productividad y los procesos de acumulación de información que la globalización determina. Martínez Boom lo señala diciendo que es “una vía de aumentar los índices de competitividad intelectual y “los sujetos del nuevo milenio”, si han de ser competentes, habrán de adquirir habilidades básicas, no conocimientos paradigmáticos” (p.196)

A partir de esta relación entre educación y productividad para una mejor competitividad el “giro estratégico” aparece en el escenario económico, político y educativo, lo que significó según este trabajo, una nueva racionalidad en la organización y funcionamiento de los sistemas educativos al incluir principios y propósitos organizativos, de gestión, curriculares y pedagógicos significativamente diferentes a las etapas anteriores” (p. 283) colocando a la escuela y a los actores en otra dimensión cultural basado en los productos de la comunicación y los usos de la tecnología.

Los sistemas educativos deberán responder a estas nuevas necesidades incorporando nuevos procesos de planeación, gestión, estímulos y profesionalización a los docentes, uso de tecnologías en las aulas y financiamiento educativo derivado de fuentes privadas e internacionales. Esta diferencia hace que la demanda sea el énfasis de las reformas y junto con ello una concepción de educación basada en “la adquisición de competencias de aprendizaje” (p. 228), desprovista de su conformación cultural y simbólica que la caracterizaron en la modernización expansiva.

La educación como asunto de la productividad se encuentra articulada a la modernización de la competitividad. Resultado de ello, los países pusieron en marcha estrategias de consenso y participación para que los actores se comprometieran en la dinámica de este cambio durante los años noventa. Al respecto el autor expone “el consenso requisito indispensable para obtener legitimidad, con el cual además de ingresar en la lógica de la democracia de control y legitimación se evitará repetir los errores del proceso reformista anterior” (p. 239)

La política educativa en Latinoamérica encuentra su sentido en “el valor central del mercado educativo” (p.11) razón por la cual los principios de calidad, eficiencia y eficacia son considerados por los discursos dominantes los ejes centrales en sus propósitos y contenidos. El análisis demuestra como la mayoría de los países de América Latina realizaron durante los noventa, estrategias semejantes para poner en marcha las directrices de los organismos internacionales las cuales fueron justificadas a través de la relación educación y conocimiento que el paradigma de la economía mundial ha establecido para su legitimación.

Dichas estrategias se caracterizaron por: desarrollar diagnósticos que han expresado los problemas y las causas de la mala calidad educativa, hacer propuestas “integrales” que pretendieron rebasar las modificaciones curriculares como se hacía en la época de la escuela expansiva, establecer consensos y participaciones que incluyeron varios actores a partir de la

idea que la educación es corresponsabilidad, proponer nuevas leyes de educación que sustentaron jurídicamente los cambios, así como recurrir a planes de educación con una visión que superen los periodos gubernamentales.⁸

Los componentes de estas reformas que identifica el autor se refieren a los procesos de descentralización, la articulación entre competitividad y ciudadanía que exigen aprendizajes que respondan de manera efectiva a lo que las reformas denominan “los nuevos códigos de la modernidad”. Ello explica las acciones y programas que los países han aplicado para su continuidad y consolidación.

Tabla 2: Escuela Competitiva: Rasgos generales

Componentes	Características
Concepto de educación	Es un servicio y un bien mercantil que se orienta a la satisfacción de necesidades básicas. Inversión que puede reducir la pobreza e incrementar la productividad. Contribuye a la economía del pensamiento (aumento de la productividad y mayor sumisión en cuestiones políticas, según el autor)
Paradigmas que fundamentan	La teoría del capital humano se replantea en términos de desarrollar el capital del conocimiento y las competencias
Papel del estado como regulador de la educación	La gestión, la autonomía son las estrategias de su reconversión Reduce los gastos educativos e incrementa la participación de la educación privada
Organismos internacionales que participan	UNESCO; OEA, CEPAL, FMI, BM, OCDE
Propósitos de las reformas educativas	Calidad y equidad. Enfatizan las medidas compensatorias como la atención a quienes más lo necesiten, se derivan de la propuesta de políticas integrales que van más allá de los cambios curriculares
Estrategias que concretan las políticas	Descentralización, gestión y autonomía de las instituciones educativas Currículos flexibles Evaluación de la calidad educativa Profesionalización docente
Finalidad de la escuela	El discurso la enfatiza como la unidad del cambio educativo Satisface las necesidades del mundo laboral Se percibe desde la ley de la oferta y la demanda Los padres de familia y los alumnos se perciben como usuarios de los servicios
Nociones que se acuñaron a este modelo	Calidad, equidad, eficiencia, eficacia, competencias, perfiles, profesionalización, desempeño, rendición de cuentas, retos, desafíos, aprendizajes relevantes y pertinentes, <i>políticas integrales</i> , proyectos educativos, participación social
Modelo pedagógico	Prioriza los resultados de los aprendizajes en el desarrollo de las competencias estratégicas. El docente es desplazado de su protagonismo por el equipamiento didáctico principalmente por el uso de las tecnologías. El saber de los maestros se enfoca más hacia el <i>saber hacer</i> para la resolución de problemas

En este tenor, las políticas públicas son políticas de estado que tratan de garantizar su continuidad y consolidación, por lo que la reconversión educativa impuesta desde otras latitudes con énfasis en la demanda, persigue en sus propósitos consolidar la **escuela competitiva** como la certeza de una modernidad perteneciente al mundo globalizado y del mercado.

Los rasgos generales de esta segunda modernización que analiza el autor, se pueden apreciar de manera sintética en la tabla 2.

Un ingrediente más para la reflexión ...

Martínez Boom al proponer con este trabajo una potenciación diferente de la educación y generar otras formas de pensar, logra cuestionarnos y dar cuenta de otros significados menos evidentes en las reformas educativas. Los discursos dominantes como tales apabullan la capacidad de reflexión y enajenan nuestras prácticas cotidianas. La lectura de este libro confronta y dibuja escenarios diferentes de los mismos lugares en que hemos vivido en estos movimientos reformistas sobre todo de los años noventa.

Este análisis nos hace percibir que el terreno de las subjetividades abre otras posibilidades en el cuestionamiento de las representaciones sociales y los explícitos e implícitos que acompañaron el modelo neoliberal y globalizador. La reestructuración del pensamiento crítico que propone el autor se dirige hacia la trama de resignificaciones que exige una interpretación abierta e interpelación colectiva de los discursos dominantes.

La genealogía, propuesta por Martínez Boom crea el imperativo de dialogar e intercambiar las experiencias, propuestas y resistencias que se han construido en los distintos países frente al modelo señalado. Este análisis confirma que dicho fenómeno no es único y homogéneo, y las políticas modernizadoras en sus dos manifestaciones fueron procesos que se construyeron con actores concretos y los cambios no fueron de manera intempestiva y lineal.

El discurso desarrollado por los agentes externos (organismos internacionales, expertos, administradores) cuando aterriza a las instituciones educativas presenta múltiples manifestaciones y al conjugarse con las culturas escolares presentan matices y conflictos. Son resignificados por los actores quienes con sus referentes simbólicos e historias personales definen sus avances, retrocesos, continuidades y rupturas, si bien hay discursos predominantes sus efectos son otras realidades, muchas de las cuales ignorados.

Un ejemplo entre muchos que complementa la perspectiva de Boom, es la formación del magisterio en México la cual presenta una variedad de tensiones derivadas de la historia misma del *ser maestro*. Profesionalizar fue un concepto que cobró diferentes significados y matices en los modelos analizados en este trabajo. Formación, actualización y superación desde diferentes ámbitos de la modernidad han orientado la creación y la reconversión de las escuelas normales desde el siglo XIX, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio en la década de los cuarenta y la Universidad Pedagógica Nacional a finales de los años setenta del siglo pasado. Instituciones que han sido representativas en la construcción de identidades de los maestros y que al mismo tiempo se encuentran articuladas a concepciones y valores de la escuela pública.

Profesionalizar en el marco de las reformas educativas neoliberales y globalizadoras obedeció a otro carácter estratégico y de instrumentalización⁹, que los profesores asumieron pero que interpelaron de maneras diferente produciendo a la vez una serie de mediaciones que afectaron su incorporación plena y directa a las prácticas escolares. Esas reformas fueron procesos que requieren tiempo y maduración para explicar sus impactos en las estructuras institucionales, en ese tiempo se construyen procesos que definen su rumbo y orientación.

Este es el caso particular de México, pero no por ello único. Al igual que otros países la coexistencia y cruce de los modelos educativos que le han proporcionan sentidos históricos a los estados nacionales. Por ello, habría que señalar que las prácticas educativas en la región son específicas y complejas porque se estructuran en las tradiciones, saberes, experiencias, imaginarios y representaciones de quienes actúan en ellas. Su identificación en alguna tendencia única, puede resultar riesgoso y desideologizante en sus estructuras y procesos.

Con esta advertencia hemos de valorar las aportaciones de Martínez Boom como una posibilidad de abrir múltiples canales para construir un pensamiento crítico esperanzador,

nutrido desde la historia particular de los sujetos que llevan a cuestionar y fundamentar lo que parece verdadero y convincente a primera vista.

Su trabajo exhorta adentrarse a las subjetividades, a los laberintos del pensar y el actuar como formas diferentes a lo ya realizado. Moviliza al atrevimiento, al riesgo de proyectar desde el presente la configuración del futuro en el devenir histórico. La apuesta es con los sujetos y sus interacciones en los espacios públicos que lleven a construir alternativas propias que dignifiquen el papel de la educación como bien simbólico en sus dimensiones ética, política y social.

¹ Alejandro Tiana Ferrer quien en las primeras lecturas del libro, declara “las críticas emitidas hacia tales reformas, y no solamente a los aspectos relativos a su implantación, sino a su propia concepción y sus funciones, las sentía como críticas a nuestra propia acción de los años anteriores y a mis preocupaciones recientes” (Martínez Boom 2004, p.X)

² El autor menciona: En E. U. Apple y Carnoy, en España Angulo, Escudero, Pérez Gómez y Gimeno Sacristán, en América Latina Gentili, Tadeo de Silva y Torres. A éstos incorporo: Fischman en EE.UU., así como Noriega y Ornelas en México

³ Los problemas a los que se refiere el autor son: bajas tasas de escolarización, altos niveles de analfabetismo, ineficiente número de escuelas, baja formación de los maestros y altos niveles de ausentismo escolar

⁴ Martínez Boom enuncia las disparidades que señala Coomb para caracterizar la crisis de la educación: desbordamiento estudiantil, la inadaptación del producto y la inercia social (p.153)

⁵ Controles monetarios, privatización de la empresa y apertura de los mercados, principalmente

⁶ Incorporo a los mencionados por el autor: Fischman, Gustavo and Stephen Ball (2003) *Crisis and Hope. The educational hopscotch of Latin America*, New York: Routledge. Cullen, Carlos (2004) *Perfiles ético-políticos de la educación*, Buenos Aires: Paidós, entre otros

⁷ El autor aclara que el concepto neoliberal en América Latina, no se refiere exclusivamente a una doctrina o línea de pensamiento, sino más bien al conjunto de estrategias que se impusieron a partir de los años ochenta en cuanto a las políticas “que se impulsaron desde los Estados, las clases dirigentes y los organismos internacionales” (p.182)

⁸ En el caso de México, se propone que las políticas educativas sean políticas de estado, es decir que no concluyan con los seis años de las administraciones gubernamentales que son parte de la cultura política del país

⁹ Me refiero principalmente al Programa de Transformación y Fortalecimientos Académicos para las Escuelas Normales (1997) orientado a la formación inicial de los maestros, y al Programa Nacional para la Actualización Permanente los Maestros de Educación Básica en Servicio (1994) que recuperan los propósitos, contenidos y estrategias metodológicas propuestos por los organismos internacionales y otros países de Íbero América

Acerca del autor del libro

Alberto Martínez Boom. Magíster en Investigación Socioeducativa en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Presidente de la Sociedad Colombiana de Historiadores de la Educación. Entre sus obras se encuentran: *Currículo y Modernización*, *Cuatro décadas de educación en Colombia* (1994) y *Escuela, historia y poder. Miradas desde América* (1996).

Acerca de la autora de la reseña

Olga Maya Alfaro. Doctorante en Política educativa en la Universidad Pedagógica Nacional de México, con experiencia en la profesionalización del magisterio. Coautora en el estado del conocimiento de Políticas Educativas de la Educación Básica del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.



Reseñas Educativas/ Education Review publica reseñas de libros sobre educación de publicación reciente, cubriendo tanto trabajos académicos como prácticas educativas.

Reseñas Educativas/ Education Review en español es un servicio ofrecido, gratuitamente por el Laboratorio de Políticas Públicas de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ).

Todas las informaciones son evaluadas por los editores:

Editor para Español y Portugués

Gustavo E. Fischman

Arizona State University

y

Laboratorio de Políticas Públicas (UERJ)

Editor General (inglés)

Gene V Glass

Arizona State University

Editores de Reseñas Breves (inglés)

Kate Corby

Michigan State University

Las reseñas son archivadas y su publicación es divulgada por medio de una listserv (EDREV).

Reseñas Educativas es firmante de la Budapest Open Access Initiative.